Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | История и Обществознание |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2016

# ИСТОРИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи изучения дисциплины:

– Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– Сформировать у студентов представления о процессе формирования и развития цивилизаций с учетом экономического, социального и культурного развития;

– Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;

– Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**Краткое содержание дисциплины**

Современное понимание цивилизационной теории. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Античная цивилизация. Греция и Рим. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Восточнославянские племена VI – VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Европа XIV – XV вв. Российская(евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в. Восточные позднесредневековые цивилизации. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств

# ФИЛОСОФИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

– формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;

– привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;

– активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия.

Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

## НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;

– формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;

– освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

**Формируемые компетенции:**

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;

– формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

**Формируемые компетенции:**

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**Краткое содержание дисциплины**

Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

## ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

– стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

– способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**Краткое содержание дисциплины**

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические

показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом. В 3-4 семестрах большее внимание уделяется чтению специальных текстов и работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

– коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного английского языка;

– автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;

– совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;

– формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

**Формируемые компетенции:**

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

**Краткое содержание дисциплины:**

Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное. Предлог. Глагол. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог времен группы Indefinite. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Морфология. Видо-временные формы глагола.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
– совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
– развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
– сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
– выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
– выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

**Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Краткое содержание дисциплины**

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии. Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи изучения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:
– владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
– владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

**Формируемые компетенции:**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
**Краткое содержание дисциплины**
Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Падеж существительных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления местоимения. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Синтаксические нормы русского языка. Лексические нормы.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.
Задачи изучения дисциплины:
– помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
– сформировать навыки читательской культуры;
– выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
– актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
**Формируемые компетенции:**
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
**Краткое содержание дисциплины**
Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;

– формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;

– формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Краткое содержание дисциплины**

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

# ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;

– сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;

– познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;

– показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;

– рассмотреть место и роль человека в природе;

– развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;

– развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**Краткое содержание дисциплины**

Естественные науки в жизни современного общества. Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные

частицы. Классические представления о пространстве и времени. Теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, связанных с использование информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Формируемые компетенции:**

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Краткое содержание дисциплины**

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

## ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

– Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

– Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

– Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

– Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
– Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

– Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
– Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

– Способами осуществленияобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1 Психология развития

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет)

Модуль 2 Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

– Методы и приѐмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

– Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

– Использовать методы и приѐмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

– Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
– Методами и приѐмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

– Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

– Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Формируемые компетенции**

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект. Воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
– Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

– Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Краткое содержание дисциплины**
Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:
Знать:
– Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
– Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
Уметь:
– Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
– Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
Владеть:
– Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
– Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.
**Формируемые компетенции:**
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
**Краткое содержание дисциплины**
История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**Краткое содержание дисциплины**

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д.Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**Формируемые компетенции:**
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья
**Краткое содержание дисциплины**
Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и еѐ виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
– сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
– сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
– обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
– выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
– сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
**Формируемые компетенции:**
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
**Краткое содержание дисциплины**
Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические

повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;

– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,

– сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,

– выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Краткое содержание дисциплины**

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс

формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

– Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

– Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

– Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

– Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.

– Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

– Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

– Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.

– Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Формируемые компетенции**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.

## БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).

– Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
– Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
– Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

– Способами осуществленияобучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Основами профессиональной этики и речевой культуры.
– Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
– Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 5:владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря . Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего знаниями об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
– выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;
– научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Классогенез и политогенез. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Передняя Азия в древности. Южная и Восточная Азия в Древности. Культура Древнего Востока. Греция предполисного периода. Основные проблемы архаической Греции. Афинское государство периода расцвета. Греция в первой половине IV в. до н.э. Основные проблемы эллинизма. Рим как античная гражданская община. Римская республика. Римская империя.

## ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи изучения дисциплины:

– Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– Сформировать у студентов представления о процессе формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития;
– Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
– Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Происхождение восточных славян. Споры об их прародине. Этногенез восточных славян. Археологические культуры. Восточные славяне VI-IX вв. Хозяйство, общественный строй, культура славян. Феодальное общество. Феодализм, его сущность, основные категории. Историография генезиса феодализма. Дореволюционная, советская, постсоветская историография генезиса феодализма. Образование древнерусского государства. Его политический и социальный строй. Норманская, антинорманская теории образования государства. Первые киевские князья, их вклад в политическое, экономическое, культурное развитие государства. Отрасли экономики Киевской Руси. Русская и советская историография исследования Русской правды. Феодальное

землевладение по статьям Русской правды. Община XI-XII вв. Положение холопов, смердов по статьям Русской правды. Положение закупов, рядовичей по статьям Русской правды. Восстание во Владимиро-суздальской земле, Киеве, Новгороде. Феодальная раздробленность. Ее социально-экономическое, политическое содержание. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. Держава Чингисхана. Первые завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Предпосылки, причины, особенности образования единого российского государства. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти 15 в. Правление Василия II во второй четверти 15 в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III. Его деятельность по укреплению государства. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Феодальное землевладение. Категории зависимого населения. Василий III. Его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы «Избранной Рады». 1-й, 2-й этап реформ. Опричнина Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Западное направление внешней политики России. Ливонская война. Восточное направление внешней политики России. Поход Ермака. Русская культура XVI в. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Иконопись.

# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также развитие умений по применению полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

– выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

– обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

– рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в медиевистику. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и еѐ современное состояние. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Франкское государство

Каролингов. Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и еѐ основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего феодализма. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Итальянский гуманизм XIV–XVI вв.: природа и основные признаки. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. и его особенности. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, ее особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого феодализма.

# ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIXв. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

– выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

– обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

– выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Внутренняя политика в первой четверти XIX в.. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в.. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. . Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в.

Модуль 2. Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г. Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-

политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.). Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.. Внешняя политика. России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЗАПАДА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у учащихся комплекс компетенций необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а так же для последующего применения этих знаний в школьной практике.

Задачи изучения дисциплины:

– Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;

– Сформировать базовый понятийный аппарат курса;

– Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;

– Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;

– Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;

– Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Генезис капитализма. Европейский абсолютизм, содержание и основные подходы. Западная экономика мануфактурного периода Кризис сословного общества. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфаля до Вены. Идейно-политические концепции после Великой французской революции и их эволюция. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Опыт псевдоконституционализма. От Наполеона I до Наполеона III. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Политический традиционализм и либерализм последней трети XIX - начала XX столетий. Международные отношения эпохи империализма. Первая мировая война.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение истории стран Азии и Африки в период Нового времени XVII – XIX вв. (по направлениям: социально-экономическое развитие,

внутренняя и внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.
Задачи изучения дисциплины:
– раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
– формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
– развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.
**Формируемые компетенции:**
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
**Краткое содержание дисциплины**
Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв.. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XIX вв.. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв.. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия.. Вьетнамское и Лаосское государства.. Османская империя в XVI – начале XVIII вв.. Османская империя в XVIII – начале XIX вв.. Афганистан в XVII – начале XIX вв.. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX – начале XX вв.. Китай на рубеже веков. Падение Цинский династии.. Индия в XIX – начале XX вв.. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв.. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв.. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв.. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв.. Сирийское государство период Нового времени.. Аравийский полуостров на рубеже XIX – XX вв.. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв.. Государства Северной Африки в Новое время.

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЗАПАДА

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.
Задачи изучения дисциплины:
– определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
– заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
– выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
– выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;

– рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
– проследить эволюцию государственного строя
– рассмотреть основные тенденции международных отношений.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Особенности эпохи. Запад после Первой мировой войны. От периода стабилизации к мировому экономическому кризису. Запад на путях преодоления кризиса. Международные отношения в межвоенный период и Вторая мировая война. Биполярная система международных отношений. Экономическое чудо и государство всеобщего благоденствия на Западе. Восточная Европа от советской модели социализма к демократии. Pax America.

## НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия — СССР — Российская Федерация) в новейший период истории (1917 — начало 2000-х гг.).

Задачи изучения дисциплины:

– формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социально-экономического и политического развития, учет личностного фактора и духовного начала;
– выявление актуальных проблем исторического развития России в XX-начале XXI вв.;
– формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
– воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
– формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
– развитие навыков самостоятельной работы;
– приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
– научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
– помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Февральская революция 1917 г. в России, ее результаты. Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Причины, сущность, особенности гражданской войны в России (1917 - 1922). Расстановка сил в годы гражданской войны в России (1917 - 1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Иностранная интервенция-фактор внешней политики в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Внешняя политика советского государства в 1917-1920-е гг. Образование СССР. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Промышленное развитие. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели. Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Коллективизация в СССР: методы проведения. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 –1940 гг. Культурная жизнь в СССР в 1920-е гг. Культурная жизнь в СССР в 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Периодизация Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Внутриполитические процессы в СССР (1946–1953 гг.). СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Повседневная жизнь советских людей (1946-1953 гг.). Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая политика Л.И, Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982-середине1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Экономические преобразования. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.). «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Формирование политической системы России (1991-1999 гг.). Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в последнее десятилетие XX в. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг.. Социально-экономическое развитие России (2000-2012 гг.). Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг. Международное положение и внешняя политика России в 2000–2012 гг.

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени XX в. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и

внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.
Задачи изучения дисциплины:
– получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития стран Востока в период Новейшего времени;
– овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории стран Азии и Африки;
– формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
– развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.
**Формируемые компетенции:**
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
**Краткое содержание дисциплины**
Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Афганистан, Сирия, Ливан. Страны Северной и Южной Африки в XX в. Борьба за независимость. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

# ЭТНОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по основным вопросам этнологического знания для расширения кругозора студентов в области многообразия этнических культур народов России и мира, по ключевым проблемам межнациональных отношений.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать у студентов представление о предметной области знания этнологии, еѐ месте в среде социально-гуманитарных и естественных наук;
– изучить основной понятийный аппарат этнологии;
– сформировать устойчивое представление о понятиях «этнос», «этническая культура» и «этнические процессы»;
– выработать навыки работы с классификациями народов и методами полевого этнографического поиска;
– подвести к пониманию равноценности этнических культур, уважительного к ним отношения.

**Формируемые компетенции:**
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
**Краткое содержание дисциплины**
История науки о народах. Отечественная этнография: истоки и этапы развития. Этнос как социокультурная единица: теория примордиализма. Этнос и этничность: теории инструментализма и конструктивизма. Предметное поле этнологии и еѐ социальные функции. Иерархии этнических групп. Источники и методы этнологического исследования. Место этнологии в системе наук. Смежные субдисциплины. Этническая культура: структура и функции. Этнические процессы в современном мире. Этническая коммуникация: типология, динамика, результаты. Межэтнические конфликты и способы их разрешения. Географическая и этнолингвистическая классификации народов. Антропологическая классификация. Религиозная классификация народов. Классификация по ХКТ и ИЭО. Восточно-славянские народы России. Неславянские этносы Севера, Северо- и Юго-запада Европейской части России. Неславянские народы Урало-Поволжья. Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры. Северный Кавказ: этносы и культур.

## КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - изучение развития культуры мирового Средневековья с V века до конца XV века, ее закономерностей и особенностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи изучения дисциплины:
– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения культурно-исторического прошлого;
– выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
– обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
– рассмотреть важнейшие вопросы проблемы формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов средневековой ойкумены, уделив основное внимание Западноевропейской и восточной культурам; дать представление о менталитете средневекового человека, показав, как его особенности сказались на специфике изобразительного, литературного и в целом художественного творчества людей этой эпохи; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.
**Формируемые компетенции:**
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
**Краткое содержание дисциплины**
Материальные условия жизни человека средневекового общества. Пространство и время в представления х средневекового человека. Чувство прекрасного. Этические

представления. Мораль. Проблема личности. Человек: душа и тело. Сексуальная и гендерная культура Средневековья. Антропология смерти в литературе и изобразительном искусстве Средневековья. Раннесредневековая культура. Героический эпос:история и ее отражение в народной памяти. Средневековая архитектура. Школа и университет. Куртуазная культура. Рыцарский роман.Культура Византии. Раннее Возрождение в Италии. Культура средневекового Востока.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами представлений о развитии общества, формирование знаний о движении наций и культур к универсальным общечеловеческим идеалам и ценностям, развитие навыков применения социального инструментария для анализа общественных процессов с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– знакомство с моделями общественного развития, эволюцией моральных норм;
– изучение и освоение комплекса теоретических знаний в области общественного развития;
– развитие умений и навыков для самостоятельного анализа проблем в обществе;
– формирование навыков по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;
– приобретение профессиональных навыков, помогающих ориентироваться в проблемах изменяющегося социума

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Прогресс и развитие: понятие, критерии, социальные и гуманитарные ценности. Идеи общественного развития в трудах мыслителей Древнего мира, античности. Идеи общественного развития в трудах мыслителей Средневековья. Идеи общественного развития в трудах мыслителей Нового времени. Марксистская концепция общественного развития. Концепция локальных цивилизаций и культурно-исторических типов. Идеи конвергенции. Теории модернизации. Основные положения других концепций общественного развития.

## УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку бакалавра по основным вопросам историко-культурного развития края и помочь определить место и роль края в мировом и общероссийском историко-культурном процессе

Задачи изучения дисциплины:

– Формировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии региона в истории России.
– Формировать знания об основных этапах и ключевых событиях в истории Удмуртии с древности до наших дней.

– Формировать региональное самосознание как основу консолидации регионального сообщества для успешного функционирования в национальном общероссийском пространстве.
– Формировать представления о значимости локальной истории отдельных местностей Удмуртии как инструмента их гуманитарного, культурного, социально-экономического и политического развития

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Археологические памятники: культура и население. Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому государству. Присоединение территории Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству. Социально-экономическое развитие Удмуртии: этапы и движущие силы. Социальные протесты в Удмуртии в XVIII в. Религия и развитие образования в Удмуртии в XVIII-начале XX в. «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – начало XX века). Революции и Гражданская война на территории Удмуртии. Социалистические преобразования в Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны: в тылу и на фронте. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с сер. 1940-х до нач. 1990-х годов. Государственная символика Удмуртии. Социально-демографическая ситуация в Удмуртии. Этнический и конфессиональный состав Удмуртии.

## КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о процессах культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Нового времени для подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать профессиональные представления о закономерностях развития культуры в историческом пространстве;
– сформировать базовый понятийный аппарат курса, соотносимый с курсом по истории Нового времени;
– развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа социокульутрной и историко-культурной реальности;
– способствовать воспитанию у студентов активной социальной и гражданской позиции;
– выработать практические навыки работы в поликультурной среде (аудитории).

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Развитие социальной и философской мысли Нового времени. Феминизм и эволюция семьи и брака. Живопись Нового времени. Литература Нового времени. Формирование новых тенденций в музыкальном искусстве. Архитектура Нового времени. Научная и

техническая революция. Урбанизация как социокультурный процесс. Модерн и модернизм в культуре Нового времени. Образование, наука и просвещение.

# СОЦИОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, практических навыков социологического анализа

Задачи изучения дисциплины:

– формирование активной жизненной и гражданской позиции студенчества;

– формирование знаний понятийного аппарата социологии как науки, знаний закономерностей духовно-нравственного развития в учебной деятельности с опорой на социологические теории;

– знание методологии социологического исследования в педагогической деятельности, в том числе с опорой на вопросы духовно-нравственного развития в педагогической деятельности;

– умение делать обобщенные выводы о взаимодействии разных обществ, использовать нормативные и этические принципы, применимые в различных ситуациях;

– формирование умений пользоваться источниками по основным современным социологическим проблемам;

– формирование умений использовать основные положения и методы социологии при решении педагогических задач;

– формирование умений применять приемы текстового и визуального анализа с использованием социально-гуманитарных концепций в процессе духовно-нравственного воспитания;

– формирование владений основными методическими приемами и современными технологиями подготовки и презентации исследовательских проектов с нравственным и социально значимым содержанием.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Социальная структура. Социальные группы и организации. Социальные институты. Процессы социальной стратификации и мобильности в истории России. Процесс социализации личности в современном российском обществе. Методы социологических исследований в профессиональной деятельности педагога.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение сущности, структуры в основных функциях культуры, исторических закономерностей ее развития, формирование навыков, необходимых для применения полученных знаний

Задачи изучения дисциплины:

– Представить способы научного анализа проблем культуры.

– Сформировать представление об основных культурологических концепциях;

– Обеспечить владение основными категориями культурологического знания;

– Обучить навыкам исследований проблем культуры различными методами.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Место теории культуры среди других гуманитарных дисциплин. Становление культуры. Основные категории античной культуры. Культура Средних веков. Культура Возрождения и Нового времени. Природа и природа человека как категории культуры. Логика и история цивилизации

## КУЛЬТУРА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о процессах культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Новейшего времени для обеспечения подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать профессиональные представления о закономерностях развития культуры в историческом пространстве;

– сформировать базовый понятийный аппарат курса, соотносимый с курсом по истории Новейшего времени;

– развить и закрепить навыки научного наблюдения и анализа социокульутрной и историко-культурной реальности;

– способствовать воспитанию у студентов активной социальной и гражданской позиции;

– выработать практические навыки работы в поликультурной среде (аудитории).

**Формируемые компетенции:**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Исторические условия развития культуры стран Запада Новейшего времени. Западная философия и эволюция системы ценностей в западной культуре XX в. Научно-техническая культура и проблемы гуманизации. Эволюция семьи. Сексуальная революция. Эволюция возраста. Молодѐжная культура. Массовая и элитарная культура. Проблемы развития форм искусства XX и XXI вв. Изобразительное искусство XX в. Архитектура XX в. Литература XX и XXI вв. Кинематограф как новая отрасль культуры. Музыкальная культура XX в.

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих современное российское законодательство, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.
Задачи изучения дисциплины:
– изучение студентами закономерностей функционирования системы права и ее нормативно-правового обеспечения;
– формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами российского законодательства;
– освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области права РФ.

**Формируемые компетенции:**

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права. Понятие, сущность и функции государства. Форма и механизм государства. Общая характеристика права. Норма права. Система права. Правовые системы. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовое государство. Основы конституционного права. Российской Федерации. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы экологического права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы трудового права. Основы международного права.

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку бакалавра с чѐтким пониманием разнообразного религиозного опыта человечества; способствовать формированию у обучающихся осознанной и аргументированной мировоззренческой позиции; сформировать толерантное и уважительное отношение к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, способствовать выработке умения грамотно и корректно разрешать ситуации, связанные с религиозными вопросами.
Задачи изучения дисциплины:
– рассмотреть структуру религии и охарактеризовать составляющие еѐ элементы; раскрыть значение и содержание таких понятий, как «религиозное сознание» «религиозная вера», «догматическое учение», «священные тексты», «культ», «обряд», «канон»;
– указать основные характеристики религии, отличающие еѐ от других видов мировоззрения;
– дать представление о классификации типов религий в соответствии с их представлениями о божестве (политеизм, монотеизм, пантеизм);
– ознакомить с существующими в науке гипотезами происхождения религии,
– дать представление о религиозных верованиях первобытного человека, объяснить значение понятий «тотемизм», «табу», «магия», «анимизм», «фетишизм»;
– дать представление о наиболее известных и значимых для мировой культуры национальных религиозных традициях (религии Древнего Египта и Месопотамии; индуизм; религии Древней Греции и Рима; культы предков, Неба, даосизм и

конфуцианство в Китае; религии Древней Греции и Рима; зороастризм в Персии; иудаизм);

– дать представление о великих мировых религиях (буддизме, христианстве, исламе), рассмотреть их происхождение, этапы исторической эволюции, основные черты вероучения;

– проанализировать феномен «новых религиозных движений» (НРД), показать их специфику по сравнению с традиционными религиями, выявить причины популярности НРД в современном мире, дать классификацию этих движений, описать более подробно крупнейшие из них.

**Формируемые компетенции:**

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Религиоведение как научная дисциплина. Религия как социально-культурный феномен.Сущность, структура и функции религии. Теории происхождения религии: XIX в. Теории происхождения религии: кон. XIX – XX в. История и психология религии. Социология религии. Ранние формы религии в первобытном обществе и древнейших цивилизациях. Религиозно-философские системы Дальнего Востока. Религиозные системы индо-арийской цивилизации. Буддизм как наиболее ранняя мировая религия. Истоки иудео-христианской религиозной традиции. Основы христианского вероучения и культа. Библия. Христианские конфессии: католицизм, православие, протестантизм. Русское православие. Ислам: особенности вероучения и культа. Конфессии ислама. Религия в современном обществе.

## ЭКОНОМИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов теоретические и экономические знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики и основах экономического образа мышления;

– ознакомить с базовыми понятиями экономической науки, микроэкономикой, макроэкономикой, международными экономическими отношениями;

– ввести в круг основных понятий философских и социогуманитарных знанийэкономической науки;

– сформировать общее представление о механизме функционирования рыночной экономики, понимания сущности социогуманитарных и экономических явлений, их зависимости от объективных и субъективных факторов;

– выработать элементарные навыки экономического анализа и умений их применять для понимания социально-экономических процессов, оценки экономической политики иформирования научного мировоззрения.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Рыночная экономика. Общественное производство и его основные элементы. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены. Конкуренция, ее виды. Теория поведения потребителя в экономике. Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Налогово-бюджетная система государства. Кредитно-денежная система. Циклический характер экономического развития. Международные аспекты экономической теории.

## СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку бакалавра, осознающего антропологические подходы к социальному и культурному анализу современного мира на основе эмпирических примеров.

Задачи изучения дисциплины:

– дать представление об основной проблематике социальной и культурной антропологии; показать специфику объекта, предмета и функций этой науки;

– ознакомить с фундаментальными основами многообразных научных методов, применяемых в современных антропологических исследованиях;

– ознакомить студента с основными теоретическими школами антропологии и эволюцией взглядов на функцию и миссию антропологического знания;

– выработать представления об особенностях и основных механизмах формирования, развития, существования культуры социума, мифологии, обрядности, повседневной жизни;

– сформировать у студентов умения и практические навыки описания и анализа различных форм коллективного поведения человека, фактов культуры, стандартизованных практик.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и история социальной и культурной антропологии. Антропология в системе социального и гуманитарного знания. Категориальный аппарат социальной и культурной антропологии. Методология и методы в социальной и культурной антропологии. Основные теории социальной и культурной антропологии. Эволюционизм в социальной и культурной антропологии. Функционализм Б. Малиновского и структурный функционализм А.-Р. Рэдклифф-Брауна. Структурализм и структурная антропология К. Леви-Стросса. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Неоэволюционизм. Вопросы антропогенеза и расселения человека по миру. Экология: влияние окружающей среды и технологий на социально-культурное разнообразие человечества. Социокультурные аспекты экономики и хозяйственного уклада. Антропология родства. Пол, гендер, семья. Политическая антропология. Антропология права. Религиозная антропология: вера, ритуал, символ.

Дискуссия о «первобытном мышлении». Ритуал: структура и функции. Прикладная антропология.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи изучения дисциплины:

– Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

– Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

– Сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории.

– Сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории

**Формируемые компетенции:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Цели и задачи обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Базовое содержание современного школьного исторического образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Структура исторического образования. Учебные программы. Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Школьный урок истории: структура, типы, формы. Требования к современному уроку истории в соответствии с

ФГОС второго поколения. Технологии обучения. Целевая установка урока истории. Подготовка учителя к уроку истории. План-конспект, технологическая карта, сценарий урока. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к вреурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Учебно-методические комплекты по истории. Технологии обучения. Учебник истории. Методы работы с учебником. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Кодирование знаний и его использование в обучении истории. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания обществознания и технологии обучения

Задачи изучения дисциплины:

– Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока обществознания, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

– Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

– Сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по обществознанию.

– Сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по обществознанию

**Формируемые компетенции:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Этапы развития обществоведческого образования в РФ. Обществознание как учебный предмет. Концепция преподавания обществознания в РФ, цели и задачи курса. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: ФГОС ООО, ФГОС СОО. Цели изучения, планируемые результаты, общая характеристика, структура курса, место предмета «Обществознание» в учебном плане. Современный УМК по обществознанию. Урок – основная форма организации обучения. Структурный анализ учебного материала: определение содержания урока, выделение структурных компонентов. Функциональный анализ: постановка целей, задач, прогнозирование результатов, выбор методов, форм, средств обучения, организация познавательной деятельности учащихся. Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию.

# МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;

– обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);

– приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории в процессе подготовки к Основному государственному экзамену (ОГЭ) и Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

**Формируемые компетенции:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Краткое содержание дисциплины**

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Трудные вопросы ОГЭ по истории. Трудные вопросы ЕГЭ по истории. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ОГЭ. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам

истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методы и приѐмы работы с иллюстративным материалом. Методы и приѐмы работы с историческим источником. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего представлениями о феномене античной культуры, в том числе о системе латинского языка.

Задачи изучения дисциплины:

– Освоить базовую грамматику латинского языка, выработать культуру филологического анализа источника.

– Получить базовые знания по этимологии интернациональных слов.

– Выработать систематизированное представление об античной культуре - ее единстве, специфике, репрезентативных формах и основных этапах развития, а также о ее месте в пространстве мировой культуры

– Сформировать умения применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Фонетика. Морфология. Синтаксис. Начала древнегреческого языка. Фонетика и морфология. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

## ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего представлениями о феномене античной культуры, в том числе о системе латинского языка.

Задачи изучения дисциплины:

– Освоить базовую грамматику латинского языка, выработать культуру филологического анализа источника.

– Получить базовые знания по этимологии интернациональных слов.

– Выработать систематизированное представление об античной культуре - ее единстве, специфике, репрезентативных формах и основных этапах развития, а также о ее месте в пространстве мировой культуры

– Сформировать умения применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Фонетика. Морфология. Синтаксис. Начала древнегреческого языка. Фонетика и морфология. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;

– выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;

– продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер 18-нач.20 в. в современную метрическую систему. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития специальных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов специальных исторических дисциплин;

– выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;

– продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных специальных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографический метода. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии . Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии . Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Историческая ономастика и ее практическое использование

# АРХЕОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;

– ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– обучить методам практической археологии;

– выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Краткое содержание дисциплины**
Развитие археологии в России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит на территории евразийских степей. Бронзовый век Лесной полосы Евразии. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Ранний железный век степной Евразии. Ранний железный век Лесной полосы Евразии. Античные города и государства Северного Причерноморья. Древнейшие государства Средней Азии. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Древняя Русь. Древнерусские города. Археология Удмуртии. Полевая археология.

## МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
– ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
– обучить методам практической археологии;
– выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
**Краткое содержание дисциплины**
Каменный век. Энеолит и Бронзовый век. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии. Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников. Раскопки курганных могильников. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов. Лабораторные исследования археологических материалов.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.
Задачи изучения дисциплины:
– дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;

– сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
– выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
– сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Теория источниковедения. Становление и развитие источниковедения. Метод источниковедения. Структура источниковедческого исследования. Исторические источники XI – XVII вв. Исторические источники XVIII – начала XX в. Исторические источники новейшего времени.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения истории России как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Русские памятники литературы средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация России. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора России как источник по истории нового и новейшего времени

# АРХИВОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» формирование способностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;
- сформировать у студентов представления о научных основах работыдокументами, современных достижениях в области архивных технологий;
- сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

# АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» формирование способностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;

– сформировать у студентов представления о научных основах работыдокументами, современных достижениях в области архивных технологий;

– сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза и документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

## МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;

– изучить организацию музееведческой деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.

– сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;

– способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;

– способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;

– способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции.

**Формируемые компетенции:**

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея. История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

## МУЗЕОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музеологии и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музеологии в историческом и современном пространстве;
– изучить организацию музейной деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
– сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
– способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
– способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
– способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;
**Формируемые компетенции:**
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
**Краткое содержание дисциплины**
Музеология как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Социальные функции музея История музеев России. Научно-фондовая работа музея. Научная организация фондов музея. Научная организация фондов музея. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Экспозиционная и культурно-образовательная деятельность музея Музейная экспозицияи музейная экскурсия. Музейная экспозицияи музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

# ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - развитие исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-методической и учебно-исследовательской работы для самостоятельного решения научных задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи изучения дисциплины:
– ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приѐмами исследовательской деятельности;
– ознакомление с общими требованиями к научно-методической работе, их структурой и содержанием;
– обучение правилам оформления и представления научных работ.
– изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
– выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
– выработка навыков проведения научного исследования;
– формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-методической деятельности.

**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
**Краткое содержание дисциплины**
Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной и методической работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования

## ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - развитие исследовательской культуры студентов, получение необходимых навыков в организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы для самостоятельного решения научных задач, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи изучения дисциплины:
– ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приѐмами исследовательской деятельности;
– ознакомление с общими требованиями к научно-исследовательской работе, их структурой и содержанием;
– обучение правилам оформления и представления научных работ.
– изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
– выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
– выработка навыков проведения научного исследования;
– формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-исследовательской деятельности.
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
**Краткое содержание дисциплины**
Методы научного исследования. Общее и особенное. Виды и формы научной работы. Выбор темы работы, выявление научной информации. Накопление, группировка научной информации, выработка рабочей гипотезы, определение композиции научного исследования. Работа над рукописью научного сочинения. Оформление и защита научного исследования. Теоретические вопросы подготовки курсовой работы.

## ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи изучения курса:

– формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;

– выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI веке;

– формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;

– приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;

– научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;

– помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия и Европа в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Основные направления западного влияния. Россия и мир на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страны западной Европы, США и Страна Советов: выбор пути (1918-1939 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития мира и СССР (1946-1991 гг.). Современная Россия.

## РОЛЬ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ РОССИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи изучения курса:

– формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;

– выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI веке;

– формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;

– приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;

– научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;

– помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия и Европа в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Основные направления западного влияния. Россия и мир на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страны западной Европы, США и Страна Советов: выбор пути (1918-1939 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития мира и СССР (1946-1991 гг.). Современная Россия.

## СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности необходимых современному квалифицированному специалисту.

Задачи изучения дисциплины:

– Сформировать у студентов систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании, преодолевать фрагментарность данных в сфере философии и современного естествознания).

– Выработать у студентов систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания, о философской картине мира как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом.

– Научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии и естествознания и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем теории познания.

– Научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Познание как предмет философской рефлексии. Многообразие теорий познания: проблема их классификации. Неопределенность как фундаментальная категория онтологии и гносеологии. Язык как компонент гносеологического отношения. Многообразие человеческого знания. Проблема истины в философии и науке. Гносеология, эпистемология и когнитивные науки. Субъект и объект познания. Религиозная философия Киевской Руси (IX – XIII вв.). Проблема становления субъекта познания в философии и науке. Чувственное познание и его основные формы. Мышление как проблема теории познания. Интуиция как предмет и способ познания. Познание и практическая деятельность. Вера, знание, разум. Основные концепции веры в теории познания.

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам систематическое знание, соответствующее современному уровню этической науки; познакомить со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; сформировать навыки самостоятельного осмысления философско-этических проблем.

Задачи изучения дисциплины:

– Определить предмет этики, выявить «границы» функционирования морали как специфического социального явления и ценностной формы сознания;

– Анализировать актуальные проблемы этической теории и нравственной практики помочь молодым людям, опираясь на систематизированный нравственный опыт многих поколений человечества, научиться ориентироваться в непростых ситуациях морального выбора;

– Исследовать эволюцию этических учений в контексте историко-культурной динамики и трансформаций рациональности и выявить роль морали в культуре через призму изменений ее нормативного содержания.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Этика как наука. Возникновение и исторические типы морали. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Содержание и специфика

педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога. Этика как наука. Христианская этика. Нравственный опыт. Прикладная этика. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики XX1-го века. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога.

# ТРУДОВОЕ ПРАВО

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих трудовые отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами закономерностей функционирования системы трудовых правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;

– формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере труда;

– освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в областитрудового права РФ.

**Формируемые компетенции:**

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Трудовое право как отрасль права. Функции и принципы трудового права. Трудовое правоотношение. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора

# ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих гражданскиеправоотношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Звадачи изучения дисциплины:

– изучение студентами закономерностей функционирования системы гражданских правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;

– формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере гражданского права;

– освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в областигражданского права РФ.

**Формируемые компетенции:**

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права. Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор. Отдельные виды договоров в гражданском праве.

## РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - выявить специфику русской философии истории, ее предметную область и круг основных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

– научить студентов понимать логику авторов оригинальных источников

– ознакомление с широкой палитрой имѐн, сочинений, идей и теорий отечественных мыслителей на исторический процесс;

– формирование целостной системы представлений о ходе развития отечественной философской мысли и - выработка навыков культурно-исторической самоидентификации;

– обогащение духовной составляющей своего интеллектуального потенциала.

– сформировать способность к самостоятельному критическому мышлению и заинтересованности в научно-исследовательской деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Религиозно-философские взгляды языческой Руси. Религиозная философия Киевской Руси (IX – XIII вв.). Духовная культура Московской Руси (XIV – XVII вв.). Русская философия эпохи Просвещения XVIII – п.ч. XIX в. Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в. Философия русского космизма. Русская философия XX в. Философия в советской и постсоветской России.Философские исследования в современной России. Занятия семинарского типа. Русская философия как явление мировой философской мысли. Религиозно-философские взгляды языческой Руси. Религиозная философия Киевской Руси (IX – XIII вв.). Духовная культура Московской Руси (XIV – XVII вв.). Русская философия эпохи Просвещения XVIII и начало XIX в. Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в. Философия русского космизма. «Духовный ренессанс» в России на рубеже XIX – XX вв. Русская философия XIX в. Русская философия XX в. Философия в советской и постсоветской России. Философские исследования в современной России.

## ЭТИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - теоретическое освоение этики как философской дисциплины и практическое овладение этическими нормами поведения в обществе.
Задачи изучения дисциплины:
– Осмысление обучающимися значимости общечеловеческих ценностей;
– Понимание обучающимися специфики морали и значения моральной автономии личности;
– Осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией;
– Осознание обучающимися самоценности самого человека;
– Формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

**Формируемые компетенции:**
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**
Этика как наука. Возникновение и исторические типы морали. Профессиональная мораль и этика. Виды профессиональной этики. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Общегражданский и служебный этикет. Этикет служебно-делового общения. Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики. Архаичная мораль и мораль Древнего мира. Этические учения осевого времени. Этическое учение христианства. Этос средневековья. Монашество. Рыцарство. Этика ислама. Этические концепции эпохи Возрождения. Этическая составляющая Реформации. Этика Б. Франклина. Философская этика нового времени. Философская этика конца 18 — начала 19 вв. Философская этика 19–20 вв. Профессиональная и универсальная этика. Этика бизнеса.

## ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития
– охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества
– выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития
– сформировать навыки практического применения полученных знаний

**Формируемые компетенции:**
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**
Понятие социального института. Структура и функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Институт социализации. Религия как социальный институт. Право как социальный институт. Политика как социальный институт. Экономика как социальный институт. Наука, образование, культура как социальные институты.

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.
Задачи изучения дисциплины:
– сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития
– охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества
– выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития
– сформировать навыки практического применения полученных знаний
**Формируемые компетенции:**
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
**Краткое содержание дисциплины**
Общая характеристика социальных систем. Основные подходы к изучению социальных систем. Общество как социетальная система. Сложность и самоорганизация социальных систем. Основные теории социальных процессов. Механизмы социальных процессов. Модели социальных процессов. Социология инновационных процессов.

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах общественных дисциплин, системе методов познания, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.
Задачи изучения дисциплины:
– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
– сформировать у студентов представления о закономерностях процесса изучения общественным дисциплинам;
– выявить основные проблемы теории и методологии общественных дисциплин;
– выработать навыки использования современных, в том числе информационных и коммуникационных технологий в изучении общественных дисциплин.
**Формируемые компетенции:**
ПК-1: готовностью изучать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
**Краткое содержание дисциплины**
Общие проблемы методологии общественных дисциплин. Методы исследования в процессе изучения общественных дисциплин. Исторический факт в изучении общественных дисциплин. Исследовательская работа: структура и методика проведения. Направленность в изучении общественных дисциплин.

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами основами теории и практики в изучении и преподавании общественных дисциплин.
Задачи изучения дисциплины:
– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования
– сформировать у студентов представления о закономерностях процесса обучения общественным дисциплинам;
– выявить особенности обучения общественным дисциплинам;
– обучить методам и приемам преподавания общественных дисциплин;
– выработать навыки использования современных, в том числе информационных и коммуникационных технологий в обучении общественным дисциплинам.
**Формируемые компетенции:**
ПК-1: готовностью изучать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
**Краткое содержание дисциплины**
Теория и практика общественных дисциплин. Методы и формы изучения общественных дисциплин в образовательном процессе. Инновационные формы и методы изучения общественных дисциплин. Контроль качества усвоения знаний по общественным дисциплинам. Организация преподавания общественных дисциплин.

## РУССКОЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - развить у студентов художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и художественной культуры.
Задачи изучения дисциплины:
– формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
– обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
– освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
– развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
– формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
– развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.
**Формируемые компетенции:**
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
**Краткое содержание дисциплины**
Изобразительное искусство Киевской Руси. Древнерусские фрески и мозаика. Древнерусская иконопись, книжные миниатюры. Изобразительное искусство русских

княжеств периода феодальной раздробленности. Фрески, мозаика, иконопись Владимиро-Суздальского, Новгородского княжеств. Развитие русских иконописных школ (XV–XVI вв.). Русские иконописцы (XV–XVI вв.). Основные направления русского изобразительного искусства XVII века. Русская иконопись, фрески, парсуна XVII века. Основные направления русского изобразительного искусства XVIII века. Жанры русского изобразительного искусства второй половины XVIII века. Основные направления русского изобразительного искусства XIX века. Русское изобразительное искусство первой половины XIX века. Основные направления русского изобразительного искусства начала XX века. Реалистическое направление живописи начала XX века. Русское авангардное изобразительное искусство конца XIX– начала XX века. Основные направления советского изобразительного искусства. Советское изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Советское изобразительное искусство в 50-80-е гг. XX века. Основные направления русского изобразительного искусства в постперестроечное время.

## МИФОЛОГИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение современных концепций в трактовках происхождения, формирования и бытования мифологии славян.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование компетенций, позволяющих выпускникам проводить самостоятельные исследования в области славянской мифологии и закрепление навыков и приемов анализа и комментирования различных мифологических явлений.

– уяснение состава персонажей высшего уровня, сюжетно-персонажных типов, форм бытования «основного мифа» славян;

– уяснение современных интерпретаций генезиса, состава и бытования низшей мифологии славян.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Индоевропейский слой в мифологии древних славян, языческие представления. Проблема реконструкции славянской мифологической системы. Представления о мироздании в славянской мифологии. Пространство и время мифологического сознания. Загробный мир в славянской мифологии. Семантика цвета в мифологических представлениях. Сакральная семантика чисел в славянской мифологии (3, 7, 12). Почитание сил природы в славянской мифологии. Славянская мифология. Персонажи. Женские образы славянской мифологии. Образ птицы в славянской мифологии. Животные в славянской мифологии. Демонические существа в славянской мифологии. Покровитель дома в славянской мифологии. Восточнославянские божества. Культ солнца и огня. Стрибог, Велес. Духи восточных славян. Календарь славянских праздников. Приметы, гадания, обряды восточных славян. Осенние Зимние праздники древних славян. Весенние праздники древних славян. Масленица. Летние праздники древних славян.

## ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение закономерностей историко-экономического развития России и мира.

Задачи изучения дисциплины:

– расширить и углубить знания по основному курсу "экономика";

– рассмотреть развитие экономической мысли в исторической и логической последовательности;

– расширить знания у студентов об основных экономических теориях в контексте их исторического развития и преемственности, в рамках социально-экономических и политических причин обуславливающих их возникновение;

– сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках преподавания курса «обществознание».

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль средневековья. Социально-экономические предпосылки, возникновение и генезис меркантилизма. Классическая политическая экономия. Физиократия. Экономическое учение марксизма. Теории социального контроля общества над экономикой. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Дж.М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Неокейнсианские теории вмешательства государства в экономику. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Институциональное направление развития экономики.

## ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ В МИРОВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение студентами знаний об особенностях формирования и развития экономики России, а также еѐ положении в современном мировом ВВП.

Задачи изучения дисциплины:

– Системное изучение концептуальных основ и положений экономического развития российского государства;

– Формирование знаний об основных категориях и закономерностях экономических процессов;

– Изучение особенностей функционирования национальной экономики;

– Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках преподавания курса «обществознание».

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в историю экономики России. Экономическое развитие русского государства в IX- XVI вв. Экономическое развитие России в XVII веке. Экономическое развитие России при Петре I. Экономическое развитие Российской империи в XVIII и 1-й половине XIX вв.

Становление и развитие капитализма в России во 2-й половине XIX – начале XX Возникновение и становление хозяйственной системы в СССР. Экономическое развитие СССР и России в 1950-х – начале 1990-х годов. Становление и развитие мирового хозяйства. Тенденции мирового хозяйства в XXI веке. Интеграционные объединения мира. Кризис глобальной экономики и Россия. Движение денег в условиях мирового кризиса. Место России в мировой экономике в XXI в.

## ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о развитии западного источниковедения в новейшее время. Для достижения поставленной цели необходимо познакомить студентов с

– основными направлениями развития западного источниковедения в рассматриваемый период;

– основными видами источников, их общими свойствами и особенностями;

– общими принципами и методами работы с историческим источником, их эволюцией в новейшее время.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика источниковедения и источников новейшего времени. Документы органов государственной власти. Статистические источники. Документы общественных организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Художественные произведения как исторический источник. Кино- и фотодокументы.

## ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об общих и локальных тенденциях развития западной историографии в новейшее время, на примере различных национальных школ и направлений, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– Рассмотреть этапы и особенности изучения истории в XX – начале XXI века.

– Сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития западной историографии в указанный период.

– Выявить и освоить определяющие характеристики основных школ исторических исследований во Франции, Великобритании, Германии, США, СССР/России.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**
Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России

## ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до начала XI века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи изучения дисциплины:
– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
– выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
– обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
– рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в раннее Средневековье в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы; проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.
**Формируемые компетенции:**
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
**Краткое содержание дисциплины**
Проблемы терминологии и объекта истории средних веков в Западной Европе. Основные черты феодального строя. Основные черты феодального строя. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) по сочинениям римских писателей и данным археологии. Теория романо-германского синтеза и ее развитие. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Особенности исторического развития Восточной Римской империи в VII-XI вв. Византийская община в VII–IX вв. Особенности процесса феодализации в Германии.

## ПРОБЛЕМЫ ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения курса - изучение развития мирового исторического процесса с XI по XV вв. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

– выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

– обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

– рассмотреть важнейшие вопросы проблемы кризиса феодализма в период зрелого Средневековья в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с развитием феодального общества в странах Западной Европы; проследить кризис социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии кризиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Проблемы терминологии и объекта истории средних веков в Западной Европе. Основные черты феодального строя. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и еѐ основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация в Европе. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Гуситское движение в Чехии. Нидерландская буржуазная революция: особенности и этапы. Нидерландская буржуазная революция и еѐ значение.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ XIX-НАЧАЛА XX ВВ.

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний об основных проблемных вопросах истории России, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному культурному и научному наследию;

– приобретение профессиональных навыков, помогающих ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований;

– овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению отечественной истории.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Российская империя в первой половине XIX в. Александровская модернизация во второй половине XIX в. Экономическое развитие России в эпоху империализма (конец XIX – XX начало в.). Столыпинская аграрная модернизация. Русско-японская война: проблемы внешней политики и управления военной сферой в Российской империи. Предпосылки, закономерности и особенности революций XX века в России. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX века. Особенности культурного развития России конца XIX- начала XX века: историография «Серебряного века». Первая мировая война как ускоритель революции в России. Идейные и духовные искания российской интеллигенции на рубеже XIX - XX вв. Личность и ее вклад в историю России начала XX в.

## КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ИСТОРИИ РОССИИ (1945 - 2015 ГГ.)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение оценок ключевых событий отечественной истории периода 1945-2015 гг., а также формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России;

– раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России 1945-2015 гг.;

– сформировать у студентов чувства гражданственности и патриотизма, моральных и нравственных качеств.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Национальная политика. Положение в республиках СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Отечественная историография об «оттепели» и роли Н.С. Хрущева в истории. Формирование политического курса Л.И. Брежнева. Власть и оппозиция в эпоху Л.И. Брежнева. Повседневная жизнь в эпоху «застоя». Культура и духовный климат во второй половине 1960- начале 1980-х гг. Отечественная историография о периоде «застоя» и роли Л.И. Брежнева в отечественной истории. Национальные движения и межнациональные конфликты в период «перестройки». История Афганской войны: причины, последствия, оценки. Причины, последствия и оценки «перестройки» и распада СССР. Историческая роль М.С. Горбачева. Отечественная историография об исторической роли Б.Н. Ельцина. Россия в мировой политике конца XX- начала XXI века

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ И РАССЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего знаниями научных основ происхождения и эволюции Земли, ее

географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов и появлению человека.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

– заложить основы географического мировоззрения и мышления;

– сформировать понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции;

– осветить основные этапы развития географической оболочки в целом и ее основных частей; показать причинно-следственные связи, определившие направленность эволюционного процесса

– выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде, и прогноза дальнейших состояний геосистем.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и история палеогеографии. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Этапы палеогеографического развития Земли. Палеогеография докембрия и фанерозойская история Земли. Кайнозойский этап развития природы. Четвертичный период (антропоген)

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ВЫДАЮЩИЕСЯ ПАМЯТНИКИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс систематических знаний об этнокультурном районировании Земли и всемирном наследии – памятниках ЮНЕСКО.

Задачи изучения дисциплины:

– дать научное представление о способах и критериях районирования всемирного наследия и выделения этнокультурных территорий;

– знать и уметь комплексно характеризовать этнокультурные территории как регионы с устойчивыми границами этнического расселения и традиционными чертами культуры;

– знать нормативные документы ЮНЕСКО и на их основании уметь характеризовать группы памятников всемирного наследия;

– уметь работать с электронными ресурсами сайта ЮНЕСКО;

– выработать навыки самостоятельной работы по описанию комплекса выдающихся памятников на отдельных этнокультурных территориях.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Краткое содержание дисциплины**

Этнокультурные территории и выдающиеся памятники: объект, предмет, основные категории и задачи дисциплины. Способы районирования всемирного наследия. Школа диффузионизма: Ф.Ратцель и антропогеография. Теория памятниковедения. ЮНЕСКО и

международное сотрудничество в сфере охраны и использования всемирного культурного наследия. Этнокультурная характеристика Африки. Выдающиеся памятники Африки. Этнокультурная характеристика Австралии и Океании. Выдающиеся памятники Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика Азии. Выдающиеся памятники Азии. Этнокультурная характеристика зарубежной Европы. Выдающиеся памятники Европы. Этнокультурная характеристика Америки. Выдающиеся памятники Америки.

## ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1945-1953 ГГ.

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение процессов политического развития СССР в период 1945-1953 гг., а также формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

– выделить основные проблемы политической модернизации России;

– раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России 1945-1953 гг.;

– сформировать у студентов чувства гражданственности и патриотизма, моральных и нравственных качеств.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Выбор курса политического руководства И. Сталина после Великой Отечественной войны. СССР во главе мировой социалистической системы и коммунистического движения. Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг. Начало «холодной войны». Послевоенный сталинизм: основные тенденции и трансформации. Противоречия сталинизма в послевоенный период. Укрепление режима личной власти И. Сталина и реформирование политической системы. Демократический импульс войны: время несбывшихся надежд. Общественно – политическая жизнь советского общества 1945-1953 гг. Идеологические кампании 1946-1953 гг. Идеологические кампании в литературе и искусстве в послевоенный период. Проведение идеологических кампаний в сфере естественных наук в послевоенный период. Проявление тоталитаризма в духовной сфере жизни советского общества. Эволюция партийно – государственного аппарата в послевоенный период. Репрессии и ГУЛАГ в 1945-1953 гг. Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Борьба с националистическими движениями в западных районах СССР (1945-1953 гг.). Повседневность послевоенного поколения. Обострение борьбы за власть 1946 – 1953 гг. Рост демократических настроений в обществе и преследования инакомыслящих (1945-1953 гг.). Роль И.В. Сталина в формировании тоталитарного (авторитарного) общества.

## ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (1991-2015 ГГ.)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о фактическом положении России в мире и построения образа состояния современной системы международных отношений, а также еѐ динамики через призму российской внешней политики, еѐ ключевых интересов, ресурсов, перспектив.

Задачи изучения дисциплины:

– выделить общие концептуальные вопросы, касающиеся внешней политики, интересов Российской Федерации на основе базовых документов;
– сформировать у студентов представление об угрозах со стороны международно-политической среды, конфликтных ситуациях и возможностях, использование которых позволит России укрепить еѐ международные позиции;
– проанализировать современное состояние международных отношений и выделить их основные тенденции для российской внешней политики.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Краткое содержание дисциплины**

Внешняя политика и дипломатия как объект изучения. Институты внешнеполитической деятельности государства. Процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитические стратегии ведущих мировых держав. Распад Советского Союза и первые шаги российской дипломатии. Основные этапы становления внешней политики и дипломатии РФ. Внешняя политика России в 1990-х гг. Концепция внешней политики Российской Федерации. Внешняя политика России в 2000-2015 гг. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ. Права и компетенции субъектов Российской Федерации в сфере международных отношений. Россия и СНГ. Евразийская интеграция как важнейший компонент внешнеполитической стратегии России. Россия и «Большая Европа». Россия и США. Россия и страны Северо-Восточной Азии. Россия и Китай. Южная и Юго-Восточная Азия во внешней политике России. Россия и Ближний Восток. Латинская Америка и Африка во внешней политике России.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
– Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– Основы организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
– Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть:
– Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
– Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

# ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

– Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– Основы организации сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
– Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
– Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

– Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
– Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
– Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Краткое содержание дисциплины**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
– способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
– обеспечить формирование у бакалавров приѐмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Формируемые компетенции**

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины**

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

## КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
– способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
– обеспечить формирование у бакалавров приѐмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Формируемые компетенции**

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины**

Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

## ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

## ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

– способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;

– создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
– способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
– создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
– способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины**

Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

# СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
– сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
– сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
– сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.
Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.
Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.
Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ/МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - ознакомление студентов с археологическим памятником как особым видом исторического источника, с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы отбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.
Задачами практики:
– ознакомление обучающихся с основными методами организации археологических полевых исследований;
– обучение главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
– формирование общих практических навыков применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
– создание представления основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
– получение практикантами навыков постановки полевого лагеря, организация его функционирования и жизнеобеспечения;
– выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
– получение студентами практических навыков по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
**Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания: ознакомиться с основными методами организации археологических полевых исследований; усвоить главные принципы проведения раскопок и консервации памятника, закрепить базовые навыки фиксации материалов в процессе археологического исследования; сформировать практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии; иметь представление основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры; получить навыки постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения. приобрести навыки, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.); получить практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, по структурированию свободного времени, выработке навыков взаимной помощи.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Цели и задачи практики:**

Цель практики - закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

– приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;

– проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

– формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет: аналитическая справка о ДОЛ; состав и характеристика временного детского коллектива; индивидуальный план работы на смену; фото-отчет отрядного уголка; социометрическое исследование временного детского коллектива; организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры); организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. организация трудовой деятельности

детей; организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере; общий отчет о практике по форме.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.
Задачи практики:
– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
**Содержание практики:**
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно-исследовательской работы. Получить практические навыки, необходимые учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

## ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.
Задачи практики:
– формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
– осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
– ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
– ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
– изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической. (Положение «Об организационных основах практики студентов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Глазов. 2017)
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
**Содержание практики:**
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
**Психолого-педагогическая составляющая**
Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 5-9 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа.
**Предметная составляющая по профилю «История»**
Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 5-9 классах.
**Предметная составляющая по профилю «Обществознание»**
Изучение рабочей программы по обществознанию в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах. Организационно-педагогическая деятельность по обществознанию в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по обществознанию в 5-9 классах.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.
Задачи практики:

– формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
– осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
– ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
– овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
– ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
– изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической. (Положение «Об организационных основах практики студентов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Глазов. 2017)

**Формируемые компетенции:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

**Психолого-педагогическая составляющая**

Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 5-9 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий класса; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; проведение внеурочных мероприятий; подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия, мероприятия профориентационной направленности; составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

**Предметная составляющая по профилю «История»**

Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах (педагога-наставника, студентов-практикантов). Проведение 8 уроков – составление технологический карт и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 5-9 классах.

**Предметная составляющая по профилю «География»**

Изучение рабочей программы по географии в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах (педагога-наставника, студентов-практикантов). Проведение 4 уроков – составление технологический карт и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по географии в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по географии в 5-9 классах.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

## ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.
Задачи практики:
– формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
– осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
– ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
– ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
– изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической. (Положение «Об организационных основах практики студентов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Глазов. 2017)
**Формируемые компетенции:**
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
**Содержание практики:**
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
**Психолого-педагогическая составляющая**
Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 10-11 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; составление психолого-педагогической характеристики учащегося.
**Предметная составляющая по профилю «История»**
Изучение рабочей программы по истории в 10-11 классах. Посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) в 10-11 классах. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 10-11 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 10-11 классах.
**Предметная составляющая по профилю «Обществознание»**
Изучение рабочей программы по обществознанию в 10-11 классах. Посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) в 10-11 классах. Организационно-педагогическая деятельность по обществознание в 10-11 классах. Индивидуальная работа с учащимися по обществознанию в 10-11 классах.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - дать студентам реальные системные практические навыки в период

освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики:

– формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;

– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;

– осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;

– ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

– овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;

– ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;

– изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической. (Положение «Об организационных основах практики студентов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». Глазов. 2017)

**Формируемые компетенции:**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

**Психолого-педагогическая составляющая**: изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 10-11 классах; ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; проведение внеурочных мероприятий; подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия, профориентаационного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

**Предметная составляющая по профилю «История»:** изучение рабочей программы по истории в 10-11 классах; посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) в 10-11 классах; проведение 8 уроков – составление технологический карт и самоанализа; организационно-педагогическая деятельность по истории в 10-11 классах; индивидуальная работа с учащимися по истории в 10-11 классах.

**Предметная составляющая по профилю «Обществознание»:** изучение рабочей программы по обществознанию в 10-11 классах; посещение уроков (класса, учителя-наставника, студентов-практикантов) в 10-11 классах; проведение 4 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт и самоанализа; организационно-педагогическая деятельность по обществознание в 10-11 классах; индивидуальная работа с учащимися по обществознанию в 10-11 классах.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Цели и задачи практики:**
Цель практики - формирование навыков организации научно-исследовательской деятельности.
Задачи практики:
– выявление и критический анализ конкретных проблем преподавания истории и географии;
– проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных данных;
– разработка проектов по теории и методике обучения истории и географии, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;
– апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок.
– приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.
**Формируемые компетенции:**
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
**Содержание практики:**
В период практики студент должен выполнить следующие задания: посещает установочную конференцию, консультации с руководителем; знакомится с Положением о выпускной квалификационной работы бакалавра, требованиями к написанию ВКР; обосновывает актуальность исследования; определяет объект и предмет исследования, формулирует цели и задачи, выбирает исследовательские методы; выполняет работу с каталогами и литературой в библиотеке института, ЭБС и дает характеристику степени разработанности проблемы и темы исследования; готовит список источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформляет согласно требованиям ГОСТ; завершает теоретическое исследование проблемы, осуществляет обработку и интерпретацию полученных результатов; разрабатывает практическую часть исследования (педагогический эксперимент): апробирует практическую часть исследования и анализирует результаты, вносит корректировки в методические разработки; составляет отчет о практике, основанный на результатах научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Аналитические материалы содержат обобщение результатов практики, результаты выполнения индивидуальной работы по сбору материала ВКР и личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, повышение мотивации учебной деятельности), оценка собственных возможностей как профессионала; озвучивает результаты практики на итоговой конференции.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цели и задачи**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

**Задачи ГИА:**

Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.

Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Формы ГИА**

— итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.
Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:
Знать:

– знает основы трудового законодательства;
– знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
– знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

– умеет анализировать рынок труда;
– умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
– умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

– способен разрабатывать свой карьерный план;
– способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
– способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

**Формируемые компетенции:**

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

**Краткое содержание дисциплины**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.
Задачи изучения дисциплины:

– Формирование информационного мировоззрения личности.
– Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

– Отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим в процессе обучения.
– Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
– Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
– Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

**Формируемые компетенции:**

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины**

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ.Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.